



# AGRUPANS

Departament de la Presidència

## ASSOCIACIÓ DE PARES I DE NENS SUPERDOTATS DE CATALUNYA

Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59

Inscrita en el Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya amb el nº 14.996.

Reconeguda per la Confederació Espanyola d'Associacions d'Altes Capacitats.

Integrada a la Federació Catalana d'Associacions i Centres de Superdotació i d'Altes Capacitats

Web: <http://agrupans.altas-capacidades.net> E-mail: [agrupans@altas-capacidades.net](mailto:agrupans@altas-capacidades.net)

Molt Honorable President de la Generalitat de Catalunya  
Sr. José Montilla

Molt Honorable Senyor:

L'inici del present curs escolar 2010-2011 el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya ens ha sorprès amb la publicació del document que porta per títol "*Guia per a les famílies amb infants i joves d'Altes Capacitats*".

Ahora ens ha indignat i ens ha produït una gran preocupació comprovar que aquesta "guia", dirigida als pares que representem, està basada en greus i molt nocius errors científics i errors legals. Tant és així que se'ns han dirigit nombroses famílies, entitats i educadors expressant la seva inquietud i preocupació, creant una certa alarma social, per la qual cosa hem sol·licitat un informe sobre aquesta "guia" a dues prestigioses institucions.

D'una banda i en relació a l'anàlisi dels aspectes científics, al Consell Superior d'Experts en Altes Capacitats, institució integrada pels catedràtics i professors universitaris, investigadors científics i experts de destacat prestigi en intel·ligència humana, altes capacitats i superdotació de Catalunya, de la resta de l'Estat Espanyol, així com alguns científics de rellevant prestigi internacional. Tots ells, naturalment, actualitzats respecte als resultats més recents de la investigació científica internacional.

D'altra banda, i en relació a l'anàlisi dels aspectes legals, al Fòrum Català de la Família. No només per ser la institució que en associar a moltes associacions de la família constitueix la màxima representació de la família a Catalunya, sinó també, puix que al fet que compta amb un prestigiós gabinet jurídic constituït per experts en dret a l'educació.

Li acompanyem l'informe d'aquestes institucions que analitza els greus errors científics, i jurídics que conté aquesta "guia" del Departament d'Educació, així com explica el gravíssim dany que aquestes polítiques educatives produeixen en les nostres nenes, nens, adolescents i joves més capaços.

Com podrà comprovar mitjançant l'informe adjunt, la anomenada: "*Guia per a les famílies amb infants i joves d'altas capacitats*" del Departament d'Educació de la Generalitat, vulnera les lleis bàsiques de l'Estat: la Llei d'Autonomia del Pacient, novament vulnera la Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries, i novament es fonamenta en una interpretació restrictiva, o ignora la Llei Orgànica d'Educació (LOE), així com la Llei de Defensa de la Competència.

En relació a la Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries, diem que la vulnera -novament-, en referència al fet que en el passat any, i per a vergonya nostra com a catalans, el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya ha hagut d'il·legalitzar, en la seva integritat, l'anomenat Decret de Teràpies Naturals de la Generalitat de Catalunya, sent el principal fonament de dret la vulneració d'aquesta llei bàsica, en permetre la realització de diagnòstics i tractaments per part de persones sense tenir la condició de professionals amb competències sanitàries, la qual cosa posava en risc la salut dels ciutadans de Catalunya, que és el que novament realitza aquesta: "guia" del Departament d'Educació. (Sentència 550/2009, de 4 de juny, dictada en el Recurs Contenciós-Administratiu Ordinari 112/2007).

I, en relació a la Llei Orgànica d'Educació, puix que al fet que, ja ha hagut de ser corregida en la seva interpretació en aplicació de la Llei Orgànica 2/1979 del Tribunal Constitucional, per la qual cosa el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya s'ha vist obligat a subscriure els acords interpretatius que han estat publicats en el Butlletí Oficial de l'Estat de data 10 de maig de 2010.

Diem -per a la nostra vergonya com a catalans- doncs la majoria dels catalans desitgem majors cotes d'autogovern, però no a costa que administracions irresponsables posin en risc la nostra salut, o, com és el cas, la salut psíquica dels nostres fills més capaços.

Com a catalans ens avergonyim de veure'ns constantment obligats a emparar-nos en les lleis de l'Estat per evitar el greu dany als nostres fills i filles que realitzen aquestes polítiques educatives del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Però, la "guia" del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, va més enllà, doncs contradiu obertament el pronunciament oficial sobre el diagnòstic de la superdotació i les altes capacitats del Departament de Salut de la mateixa Generalitat de Catalunya de 29 de juliol del 2005, o els criteris, concordes amb la investigació científica internacional del Departament d'Innovació, Universitats i Empresa de la Generalitat de Catalunya (Revista Paradigmes, Monogràfic N°1 "La Gestió del Talent", especialment en els articles científics: "Talent i Educació" i "Davant el Nou Paradigma de la Superdotació i de les Altes Capacitats").

En realitat, la "guia" del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya no aporta res nou, respecte a la política educativa que ve practicant el Departament d'Educació en els últims anys. Per aquesta raó l'informe no es limita a assenyalar els evidents danys que va a causar a les nenes, nens adolescents i joves d'altres capacitats de Catalunya, sinó que pot referir-se i es refereix als gravíssims danys que aquesta política educativa està produint. Com a botó de mostra, cita el cas que en una sola població de Catalunya, com és El Vendrell, recentment s'han descobert, per mera casualitat, fins a cinc casos de nens que han estat erròniament diagnosticats pel mateix sistema educatiu i derivats al centre oficial de salut mental, on han estat tractats amb productes psicotròpics, (Retallin, Concerta, en la freqüent confusió que fan amb el TDAH), quan en realitat, en els cinc casos, són nens d'altres capacitats intel·lectuals, sense cap patologia psíquica més que la pròpia Disincronia inherent a l'alta capacitat, incrementada per la rigidesa del propi sistema educatiu. (Cap. VII-5, Pàg. 51).

Nosaltres podem donar fe d'això, doncs coneixem aquests casos, a aquestes famílies i aquests nens. I a més podem afegir que en realitat i en aquesta mateixa població són sis

els casos descoberts, doncs hi ha un sisè cas que igualment va ser derivat al centre de salut mental per a nens, sense que afortunadament, en aquesta ocasió, arribessin a tractar-li amb productes estupefaents.

Hem de denunciar també les polítiques educatives del Departament d'Educació, per les quals alguns funcionaris dels equips oficials d'assessorament psicopedagògic o orientació educativa (EAP), en conèixer la seva falta de titulació per poder diagnosticar les altes capacitats, la vulneració que suposa de la Llei de Defensa de la Competència i de la Llei Reguladora de l'Autonomia del Pacient, i en conèixer els riscos legals que els suposa seguir fent diagnòstics, fins i tot en l'àmbit penal, (tal com explicava el lletrat expert en dret de l'educació Josep A. Latorre en el seu article "*Qui pot diagnosticar?*" dins de la col·lecció d'articles científics de La Vanguardia "*Nens i Nenes superdotats*", La Vanguardia 08/01/06), opten per derivar a les famílies de nens amb possible alta capacitat perquè els facin el diagnòstic en els centres per a nens amb patologies psíquiques. Això suposa introduir a aquests nens en greu risc de contreure la Síndrome de Difusió de la Personalitat, tal com explica l'informe en el seu capítol VII.4, Pàg. 49. 50 i 51

En la distància aquestes conductes no tindria explicació alguna, especialment si tenim en compte que Catalunya que és el lloc del món amb més i millors centres de diagnòstic clínic complet de les altes capacitats, doncs només l'Institut Català d'Altes Capacitats que dirigeix el doctor Joan Lluís Miranda Romero, ha creat delegacions en totes les comarques Catalunya.

Com a coneixedors i sofridors de la realitat, no tenim el menor dubte que és a causa que quan un alumne accedeix al diagnòstic clínic complet en un centre especialitzat amb un equip multiprofessional que reuneix totes les titulacions legals necessàries, aquesta nena o nen, si realment és d'alta capacitat intel·lectual, torna a l'escola amb un dictamen que fins i tot incorpora el pre-disseny de l'adaptació curricular precisa que necessita i que la Llei Orgànica d'Educació en el seu article 72.3 obliga a desenvolupar.

A més, en els centres especialitzats i independents de diagnòstic clínic complet d'altres capacitats hi ha professionals responsables que han d'informar i informen als pares que el Ministeri d'Educació mitjançant convenis de col·laboració amb el Consell Superior d'Experts en Altes Capacitats, ofereix als mestres i professors d'aquests nens i nenes un curs en aula virtual de 150 hores atorgant-los 10 Crèdits de Formació, un curs específic per poder desenvolupar l'adaptació curricular precisa que se li ha diagnosticat, amb garantia d'alta qualitat educativa, no només per a l'alumne d'alta capacitat sinó també per al conjunt de l'aula. Això deixa sense excusa fàcil als docents que intenten evitar el treball complementari i el reciclatge que els suposa.

Molt Honorable President: no estem disposats a més sofriment innecessari. No volem que els nostres fills més capaços segueixin exposats al terrible dany que causa aquestes actuacions greument errònies. Per això li demanem que de forma urgent ordeni la retirada immediata d'aquest document del Departament d'Educació, i que amb caràcter urgent s'eradiquin aquestes pràctiques denunciades.

D'altra banda li demanem ser rebuts per vostè, a aquest efecte d'exposar-li majors detalls i oferir-li la col·laboració necessària, orientada en els resultats de la investigació científica internacional, en les transferències permanents que els nostres fills d'altres

capacitats realitzen al conjunt de l'aula quan se'ls permet realitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge de la forma diferent en què el seu cervell processa la informació i aprèn, aconseguint allunyar el conjunt de l'aula del nostre endèmic fracàs escolar, i situant-la en punta de llança cap a les noves formes de concebre aquests processos en el Conveni de Bolonya, que configuren el nou paradigma de l'educació del segle XXI, perquè Catalunya pugui tornar a ser una referència obligada en innovació pedagògica, des de qualsevol punt d'Europa i del món, com el va ser en determinat període del passat segle.

A Barcelona, Dia Internacional dels Drets del Nen, de 2010.

Josep de Mirandés i Grabolosa.

Professor Universitari,

President de l'Associació de Pares i de Nens Superdotats de Catalunya